МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ С.А.Рубашенко
(подпись)

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

Цели освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, необходимых для формирования профессиональных качеств и готовности к организации досуговой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях и организациях в разных возрастных группах, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Организация театрализованной деятельности детей; готовности обучающихся к прохождению практик: Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

– основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

– психолого-педагогические технологии воспитания.

Уметь:

– формировать детско-взрослые сообщества;

– использовать в образовательном процессе современные средства обучения и воспитания, в том числе электронные;

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

Владеть:

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения: -

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: -

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей в контексте дошкольного и начального общего образования ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности	ПК-6.1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательных программ ПК-6.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде ПК-6.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– структуру и содержание образовательных программ дошкольного образования (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– современные педагогические технологии (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– компоненты образовательной среды и их дидактические возможности (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– принципы и подходы к организации предметной среды (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– содержание федеральных основных образовательных программ (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– моделировать педагогические ситуации и проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3;

– общаться с детьми (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– владеть образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– владеть практическим опытом создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 31,75 час.

Самостоятельная работа 49,25 час.

Практическая подготовка 24 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	49,25
Практические занятия	21	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	31,75	49,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Понятие досуговой деятельности и ее значение в воспитании детей дошкольного возраста	8	1,5	-	1,5	4	Собеседование текущий контроль 1 (контрольная работа)
2.	Виды и формы организации досуговой деятельности в дошкольных образовательных организациях	8	1,5	-	6 (3 ПП)	4 (3 ПП)	Творческое задание текущий контроль 2
3.	Содержание досуговой деятельности в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации	8	3	-	4,5 (3 ПП)	4,75 (3 ПП)	Творческое задание текущий контроль 2
4.	Методы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами в процессе организации досуговой деятельности	8	3	-	4,5 (3 ПП)	6 (3 ПП)	Творческое задание текущий контроль 2
5.	Организация праздников и развлечений в семье	8	1,5	-	4,5 (3 ПП)	14 (3 ПП)	Творческое задание текущий контроль 2
ИТОГО			10,5	-	21 (12 ПП)	49,25 (12ПП)	

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Понятие досуговой деятельности и ее значение в воспитании детей дошкольного возраста

Понятие досуга и досуговой деятельности. Значение досуговой деятельности в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Значение досуговой деятельности в эстетическом, нравственном, физическом, трудовом воспитании. Значение досуговой деятельности в речевом, познавательном и эмоциональном развитии. Требования к содержанию, организации и оформлению досугов в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 2. Виды и формы организации досуговой деятельности в дошкольных образовательных организациях

Виды досуга в дошкольном образовательном учреждении, их место в режиме дня разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. Праздники и развлечения в дошкольном образовательном учреждении. Виды праздников и их характеристика. Развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в режиме жизни дошкольного образовательного учреждения. Взаимосвязь различных видов деятельности с досуговой деятельностью.

Тема 3. Содержание досуговой деятельности в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации

Содержание досуговой деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения. Содержание развлечений для детей раннего возраста (игры-забавы, различные виды театрализованной деятельности, подвижные игры, развивающие игры, праздники и др.). Содержание досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа). Сезонные, календарные, народные, общественные праздники, спортивные развлечения, литературные праздники и викторины, игры-драматизации, театрализованная деятельность, занятия по интересам и др. Проектирование досуговой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 4. Методы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами в процессе организации досуговой деятельности

Деятельность взрослых и детей в процессе подготовки праздников и развлечений. Взаимодействие воспитателей дошкольного образовательного учреждения с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, с руководителем кружков по интересам в процессе подготовки и проведения досуга. Привлечение родителей к организации досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации.

Тема 5. Организация праздников и развлечений в семье

Понятие и особенности региональной культуры. Использование особенностей национальной культуры в организации досуговой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении и по месту жительства. Роль семьи в воспитании ребенка. Организация досуга в семье. Виды развлечений детей в условиях семьи. Взаимодействие родителей и родственников с детьми в процессе подготовки и проведении праздников и развлечений в условиях семьи.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств (мультимедиа технологии); интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; кейс-технологии; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками

информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

3. Информационные справочные системы: для выполнения индивидуальных и коллективных заданий студенты используют при необходимости возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов (электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации» студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 70 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, текущий контроль) и до 30 баллов на зачете с оценкой.

Текущий контроль №1 и №2 проводится в форме письменной контрольной работы. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения каждая контрольная работа оценивается максимум – 6 баллов. Контрольные работы проводятся в письменной форме в течение 45 минут.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации» включает в себя 4 задания творческой направленности, которые выполняются в письменной форме и предоставляются преподавателю для проверки до начала промежуточной аттестации. Самостоятельная работа, выполненная студентом в течение семестра, максимально оценивается в 16 баллов, по 4 балла за каждое задание.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации» является зачет с оценкой. Вопросы к зачету с оценкой представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа на зачете с оценкой. Максимально ответ на зачете оценивается – 30 баллов.

Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования.

Зачетный билет состоит из двух заданий: устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания. Устный ответ на один из теоретических вопросов билета оценивается до 15 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения. Устный ответ выполненного практико-ориентированного задания оценивается до 15 баллов в зависимости от правильности, точности и аргументированности решения. За правильный ответ за два задания студент может набрать максимум – 30 баллов.

Критерии оценки на зачете с оценкой:

«отлично», что соответствует повышенному уровню «26 – 30 баллов» – студент представил полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на высоком уровне владеет специальной терминологией, осознанно её использует, умеет высказывать и обосновать собственную позицию по существу вопроса, правильно выполнил практико-ориентированное задание.

«хорошо», что соответствует базовому уровню «21 – 25 баллов» – студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросам, но допускал незначительные неточности, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать, правильно выполнил практико-ориентированное задание, но допускал неточности и незначительные ошибки.

«удовлетворительно», что соответствует пороговому уровню «17 – 20 баллов» – студент представил правильный, но и схематичный, поверхностный ответ по вопросам при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами из практики, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывает собственную позицию по существу вопроса без обоснования, выполнил практико-ориентированное задание, но допустил ошибки и неточности при его выполнении.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой.

Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– *основная литература:*

1. Ерошенков, И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учебное пособие / И. Н. Ерошенков. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 224 с. - (Учебное пособие для вузов).

2. Захарова, С. Н. Праздники в детском саду : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Захарова. - Москва : Владос, 2007. - 255 с. - (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

– *дополнительная литература:*

1. Аванесова, Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации : учебное пособие для студентов вузов / Г. А. Аванесова. - Москва : Аспект Пресс, 2006. - 240 с.

2. Бочарова, Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста : пособие для родителей и воспитателей / Н. И. Бочарова. - Москва : АРКТИ, 2003. - 96 с. - (Развитие и воспитание дошкольника).

3. Додокина, Н. В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет : практическое пособие / Н. В. Додокина, Е. С. Евдокимова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212954. – ISBN 978-5-86775-642-0. – Текст : электронный.

4. Зацепина, М. Б. Праздники и развлечения в детском саду : методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова ; ред. Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211873. – ISBN 5-86775-334-4. – Текст : электронный.

5. Малахова, Л. П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л. П. Малахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 71 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717. – ISBN 978-5-4475-3962-7. – DOI 10.23681/344717. – Текст : электронный.

6. Наумова, Л. А. Познавательные праздники-досуги для дошкольников. Сборник сценариев : методическое пособие / Л. А. Наумова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2003. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212600. – ISBN 5-86775-158-9. – Текст : электронный.

7. Педагогика досуга : учебное пособие / сост. Н. А. Шмырева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294. – ISBN 978-5-8353-2552-8. – Текст : электронный.

8. Соколова, Л. А. Сценарии веселых праздников : методическое пособие / Л. А. Соколова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57491. – ISBN 978-5-379-00745-4. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

http://azps.ru/baby/index.html - До и после трех. Сайт, посвященный дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию. Сделан в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений.

doshkolnik.ru - сетевое издание «Дошкольник», посвященный в том числе досуговой деятельности в детском саду

maam.ru -международный образовательный портал для педагогов, воспитателей и родителей

https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeobrazovanie - Дошкольное образование - уроки, тесты, презентации, конспекты

nsportal.ru- образовательная социальная сеть в России, предназначенная для работников всех уровней системы образования: от дошкольных учреждений до высших учебных заведений

https://www.pedm.ru/ Педагогическое мастерство - всероссийский журнал с публикациями воспитателей и педагогов ДОУ

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/;
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp

Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы дисциплины: В.И.Мишанина, заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент; С.А.Жданова, доцент, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации»

Очная форма обучения
Практические занятия

Практическое занятие №1. Понятие досуговой деятельности и её значение в воспитании детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие досуга и досуговой деятельности.
2. Значение досуговой деятельности в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
3. Условия, необходимые для организации досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации.

Практические задания:

1). Познакомьтесь с понятием досуговой деятельности из источников основной литературы и дополнительной.

2). Выпишите определения досуговой деятельности из разных источников, указав литературный источник (ФИО автора, название источника, год издания, страницу, на которой находится данное определение).

3). Назовите, какое определение «досуговой деятельности», на Ваш взгляд, наиболее полно отражает сущность этого понятия и почему.

4). Напишите доклад на тему «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»

Рекомендации по написанию доклада

Доклад – это изложение в письменном виде содержания вопроса теоретического или практического характера по заданной теме. Это обзор проблемы, точек зрения ученых и практиков. Задача – обобщение педагогического опыта, самостоятельное изложение проблемы.

Объем доклада должен составлять 4-5 страниц печатного текста - формат А 4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5, параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле - 20 мм, правое – 15 мм).

Структура доклада должна включать:

а). План, который должен включать: введение, названия пунктов плана, отражающих логику раскрытия темы доклада, заключение, список литературы.

б). Во введении формулируются цель доклада, актуальность и значимость темы.

в). Основной текст доклада должен содержать материал, который отобран для рассмотрения проблемы.

г). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части доклада.

д). Список литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Критерии оценки доклада:

- ✓ внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- до 1 баллов
- ✓ подбор литературы в соответствии с заявленной темой доклада- до 1 баллов
- ✓ логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, выводы - до 2 баллов
- ✓ раскрытие темы доклада с аргументацией описываемых фактов, явлений на примерах – до 1 баллов

Максимальный балл- 5

Практическое занятие №2-4. Виды и формы организации досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Формы досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации и их характеристика.
2. Задачи досуговой деятельности в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.
3. Место досуговой деятельности в режиме дня возрастных групп дошкольной образовательной организации.
4. Взаимосвязь различных видов детской деятельности с досугами и развлечениями в дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие №5-8. Виды и формы организации досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации

Практические задания:

1). Разработайте свой вариант проектирования досуговой деятельности в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации, учитывая задачи досуговой деятельности для каждой возрастной группы и особенности возраста детей.

Практическое занятие №9-10. Содержание досуговой деятельности в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание досуговой деятельности в первой младшей группе дошкольной образовательной организации.
2. Содержание досуговой деятельности во второй младшей группе дошкольной образовательной организации.
3. Содержание досуговой деятельности в средней группе дошкольной образовательной организации.
4. Содержание досуговой деятельности в старшей группе дошкольной образовательной организации.
5. Содержание досуговой деятельности в подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации.

Практические задания:

1). Выписать из образовательной программы дошкольного образования от «Рождения до школы» примерный перечень развлечений и праздников для групп раннего и дошкольного возраста. Оформить задание в виде таблицы:

Возрастная группа	*Возраст детей*	*Форма досуговой деятельности*	*Содержание досуговой деятельности*
Первая группа раннего возраста			
Вторая группа раннего возраста (1 младшая группа)			
Средняя группа			
Старшая группа			
Подготовительная к школе группа			

Практическое занятие №11-12. Методы взаимодействия с детьми родителями и коллегами в процессе организации досуговой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность взрослых и детей в процессе подготовки разных форм досуговой деятельности.
2. Взаимодействие воспитателей с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, руководителями кружком по интересам.
3. Привлечение родителей к организации досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации.

Практические задания:

1). Выбрать одну форму досуговой деятельности для одной возрастной группы дошкольной образовательной организации и продумать привлечение родителей и специалистов дошкольной образовательной организации к подготовке и проведению досуга в этой возрастной группе.

Практическое занятие №13-14. Организация праздников и развлечений в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Использование особенностей национальной культуры в организации досуговой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении и по месту жительства.
2. Роль семьи в воспитании ребенка.
3. Организация досуга в семье. Виды развлечений детей в условиях семьи.
4. Взаимодействие родителей и родственников с детьми в процессе подготовки и проведении праздников и развлечений в условиях семьи.

Практические задания:

1). Разработать рекомендации для родителей по организации досуга детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи. Оформить в виде консультации, буклета, книжки-раскладушки и др.

Практические задания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по теме «Виды и формы организации досуговой деятельности в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации»

1). Выполнение индивидуального творческого практико-ориентированного задания. Разработать конспект досуговой деятельности (форма досуга на выбор студента) для каждой возрастной группы дошкольной образовательной организации (1 младшая группа, 2 младшая группа (1 младшая группа), средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа). Тематика досуга или развлечения должна быть разнообразной. Необходимо соблюдать следующий алгоритм выполнения практико-ориентированного задания: форма организации досуга, развлечения, возрастная группа, тема, длительность проведения, цель, задачи, методы и приемы, материалы и оборудование, предварительная работа, оформление, ход мероприятия.

Конспекты оформляется отдельно для каждой возрастной группы на листах формата А4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5, параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле -20 мм, правое – 15 мм).

Практические задания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по теме «Содержание досуговой деятельности в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации»

1) Выполнение индивидуального творческого практико-ориентированного задания. Разработать конспект досуговой деятельности (тематический праздник «В гостях у сказки») для средней группы. Необходимо соблюдать следующий алгоритм выполнения практико-ориентированного задания: форма организации досуга, развлечения, возрастная группа, тема, длительность проведения, цель, задачи, методы и приемы, материалы и оборудование, предварительная работа, оформление, ход мероприятия.

Конспект оформляется на листах формата А4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5, параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле -20 мм, правое – 15 мм).

2) Выполнение индивидуального творческого практико-ориентированного задания. Разработать конспект досуговой деятельности (музыкально-литературное развлечение «День цветов») для старшей группы. Необходимо соблюдать следующий алгоритм выполнения практико-ориентированного задания: форма организации досуга, развлечения, возрастная группа, тема, длительность проведения, цель, задачи, методы и приемы, материалы и оборудование, предварительная работа, оформление, ход мероприятия.

Конспект оформляется на листах формата А4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5, параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле -20 мм, правое – 15 мм).

Практические задания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по теме «Организация праздников и развлечений в семье»

1) Выполнение индивидуального творческого практико-ориентированного задания. Разработать конспект досуга, который можно будет рекомендовать родителям для его организации в условиях семьи (возраст ребенка на выбор студента (младшего, среднего или старшего). Необходимо соблюдать следующий алгоритм выполнения практико-ориентированного задания: форма организации досуга, развлечения, возраст ребенка, тема, длительность проведения, цель, задачи, методы и приемы, материалы и оборудование, предварительная работа, оформление, ход мероприятия.

Конспект оформляется на листах формата А4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5, параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле -20 мм, правое – 15 мм).

Методические рекомендации по организации текущего контроля и самостоятельной работы студента очной формы обучения в семестре

Текущий контроль №1 и №2 проводится письменно в форме контрольной работы. Контрольная работа текущего контроля №1 проводится по вариантам. Всего два варианта контрольной работы. В каждом варианте по 6 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается максимально от 0 баллов до 1 балла. На выполнение контрольной работы студенту предоставляется 45 минут.

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант №1

1. Дайте определение досуговой деятельности.
2. Раскройте значение досуговой деятельности в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.
3. Какие условия необходимо создать в дошкольной образовательной организации для организации досуговой деятельности.
4. Назовите задачи досуговой деятельности в группах раннего возраста дошкольной образовательной организации.
5. Перечислите формы досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации.
6. Перечислите формы досуговой деятельности в условиях семьи.

Вариант №2

1. Дайте определение досуга.
2. Раскройте значение досуговой деятельности в развитии и воспитании детей раннего возраста.
3. Какие условия необходимо создать в условиях семьи для организации досуговой деятельности.
4. Назовите задачи досуговой деятельности в группах дошкольного возраста дошкольной образовательной организации.
5. Перечислите формы досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации.
6. Перечислите формы досуговой деятельности в условиях семьи.

Критерии оценки:

- правильность ответа -1 балла
- полнота и содержательность – 1 балл
- логичность изложения – 1 балла
- орфографическая и стилистическая грамотность изложения – 1 балл
- самостоятельность ответа, наличие собственного мнения – 2 балла

Максимальное количество баллов за правильные ответы – 6 баллов.

Текущий контроль №2 осуществляется в форме письменной контрольной работы. Содержание контрольной работы включает в себя практико-ориентированное задание. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения задание оценивается максимум – 6 баллов. Задание включает в себя подбор считалок, пословиц и поговорок, загадок для каждой возрастной группы (2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).

Критерии оценки:

- соответствие материалов возрастной группе -2 балла
- разнообразие материалов – 2 балла
- креативность и оригинальность оформления практико-ориентированного задания – 2 балла.

Максимальное количество баллов за выполненное задание – 6 баллов.

Самостоятельная работа студента очной формы обучения в течение семестра по освоению учебной дисциплины «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации»

В соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы оценки самостоятельная работа студента в течение семестра по освоению учебной дисциплины «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации» включает в себя 4 задания, каждое из которых оценивается максимально в 4 балла.

Задание заключается в разработке конспекта досуга для второй младшей группы, средней группы, старшей группы и подготовительной к школе группе. Форма и тема досуга выбирается самостоятельно самим студентом в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и календарно-тематическим планом каждой возрастной группы. При оценке этого задания учитываются следующие показатели: соответствие темы досуга образовательной программе конкретной возрастной группы; соответствие содержания досуга возрасту детей конкретной возрастной группы; целесообразность цели и задач досуговой деятельности; грамотность оформления конспекта и креативность содержания и формы его организации.

Критерии оценки творческой работы

- соответствие темы досуга образовательной программе -1 балл,
- учет возрастных особенностей детей конкретной возрастной группы -1 балл,
- умение обосновать целесообразность цели и задач досуговой деятельности -1 балл,
- грамотность и оригинальность содержания и формы представления - 1 балл.

Максимальное количество баллов за каждый конспект – 4 балла.

Максимальное количество баллов за все выполненные практико-ориентированные задания -16 баллов.

Очная форма обучения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации» является зачет с оценкой, который включает в себя задания репродуктивного и творческого уровней. Задания реконструктивного и творческого уровней выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной форме. На выполнение задания на зачете отводится 30 минут.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов